

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск - 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- комплексно использовать вспомогательные исторические дисциплины для овладения навыками внешней критики документов.
- применять знание материала вспомогательных исторических дисциплин в педагогической, краеведческой и просветительской работе.
- использовать выводы палеографии в процессе исторического исследования: выявление подлинника, подделки, авторства.
- вести исследовательскую работу.
- использовать знание метрологии, хронологии, геральдики, нумизматики, генеалогии, ономастики в практических целях.
- владеть терминологией по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».
- методами и приемами работы с историческими документами.
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативной части (Б1.В.01.06) учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История (история России, всеобщая история)», «Новая и новейшая история зарубежных стран». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «История России», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6
Общепедагогическая функция. Обучение);

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6
Общепедагогическая функция. Обучение);

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ТФ- А/01.6
Общепедагогическая функция. Обучение);

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6
Общепедагогическая функция. Обучение);

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6
Общепедагогическая функция. Обучение);

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6
Воспитательная деятельность);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6
Воспитательная деятельность);

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6
Воспитательная деятельность);

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А /03.6
Развивающая деятельность);

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код В; ТФ- В/03.6
Мониторинг и оценка качества

реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государственного исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	<p>ИД-2_{УК-5} – Анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений</p>	<p>Не может анализировать социокультурн ые различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурн ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Допускает ошибки при анализе социокульту рных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений</p>	<p>Достаточ но успешно анализир ует социокул ьтурные различия социальн ых групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокул ьтурных традиций мира, основных философс ких, религиоз ных и этических учений</p>	<p>Уверенно анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений</p>
	<p>ИД-3_{УК-5} – Демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не может демонстрирова ть уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не всегда демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Достаточ но успешно демонстр ирует уважitel ьное отношени е к историчес кому наследию и социокул ьтурным традиция м своего Отечества и различны х</p>	<p>Уверенно демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>

				социальных групп	
ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

				о, общественно и личностного характера	
--	--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

				предмету в рамках урочной и внеурочн ой деятельно сти	
--	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания

Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и

формируемых профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1 ВИД как наука.....			
Тема 1 Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины»	×	×	2
Тема 2 Палеография и археография	×	×	2
Тема 3 Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	×	×	2
Тема 4 Предмет, задачи и методы исторической картографии	×	×	2
Тема 5 Задачи и методы хронологии	×	×	2
Тема 6 Предмет и методы исторической нумизматики	×	×	2
Тема 7 Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	×	×	2
Тема 8 Генеалогия	×	×	2
Тема 9 Задачи и проблемы исторической метрологии	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по профилю «История» составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения 3 курс	по заочной форме обучения 4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	18
Аудиторные занятия, из них	8	
лекции	4	6
лабораторные занятия		
практические занятия	4	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	14
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	4
подготовка к практическим занятиям	10	2
выполнение индивидуальных заданий	4	4
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения 3 курс	заочная форма обучения 4 курс	
	Раздел 1. ВИД как наука			
	1.1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины»	1		УК-5 ПК-9
	1.2. Палеография и археография	1		УК-5 ПК-9
	1.3 Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	1		УК-5 ПК-9
	1.4 Предмет, задачи и методы исторической картографии	1		УК-5 ПК-9
	1.5 Задачи и методы хронологии		1	УК-5 ПК-9
	1.6 Предмет и методы исторической нумизматики		1	УК-5 ПК-9
	1.7 Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина		1	УК-5 ПК-9
	1.8 Генеалогия		1	УК-5 ПК-9
	1.9 Задачи и проблемы исторической метрологии		2	УК-5 ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения 2 курс	заочная форма обучения 3 курс	
1	Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины»	2		УК-5 ПК-9

2	Палеография и археография	2		УК-5 ПК-9
3	Изучение основ геральдики, ее предмет и методы (в форме практической подготовки)		2	УК-5 ПК-9
4	Предмет, задачи и методы исторической картографии		2	УК-5 ПК-9
5	Задачи и методы хронологии		2	УК-5 ПК-9
6	Предмет и методы исторической нумизматики		2	УК-5 ПК-9
7	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина		2	УК-5 ПК-9
8	Генеалогия (в форме практической подготовки)		1	УК-5 ПК-9
9	Задачи и проблемы исторической метрологии		1	УК-5 ПК-9

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. ВИД как наука	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	12
	выполнение индивидуальных заданий	8
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8
Итого		38

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ВИД как наука

Тема 1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины. Методологические основы, особенности. Содержание, история развития и

современное состояние вспомогательных исторических дисциплин, использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Функции ВИД в познании прошлого. Использование ВИД в практических целях. Связь курса «Вспомогательные исторические дисциплины» с историей, основные этапы и закономерности исторического развития.

Тема 2. Палеография и археография Роль палеографии в изучении ВИД. Приемы анализа письменных источников. Признаки письменных источников различных исторических периодов, социогуманитарные знания.

Тема 3. Изучение основ геральдики, ее предмет и методы. Задачи геральдики. Возникновение геральдики как науки. Гербы, их происхождение, тематика. Формальная геральдика, герольды. Источники по геральдике. Развитие гербоведения. Городские и областные гербы, их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. «Титулярник». Дворянские гербы. Составление «гербовика». Советские эмблемы

Тема 4. Предмет, задачи и методы исторической картографии Происхождение исторической картографии, ее основы. Начало исторической картографии как науки. Теория картографических проекций. Картографическое источниковедение. Центры картографии.

Тема 5. Задачи и методы хронологии Происхождение хронологии. Астрологическая и историческая хронология. Начало хронологии как науки. Единицы счета времени, датировка событий, месяцы и времена года. Понятие календаря, эры, календарные эры. Древнейшие календарные системы. Юлианский и григорианский календари. Древнерусская хронология: эра от «сотворения мира», современное летоисчисление, датировка по переходящим и не переходящим церковным праздникам. Древнерусское деление суток. Декрет СНК и календарная реформа 1918 года.

Тема 6. Предмет и методы исторической нумизматики Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики в науке. Возникновение нумизматики. Русская и советская нумизматическая классификация и систематизация монет. Методика изучения кладов, их виды. Датировка и топография монетных кладов. Денежный счет и монетная стопа. Ключевые моменты в истории монетного дела и денежного обращения. Закон Коперника – Грешема.

Тема 7. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с ВИД. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школьной практике. Происхождение печатей, их виды. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. Изображения на печатях. Печати Новгородской феодальной республики XI- XV вв. Печати Русского централизованного государства. Печати русских царей. Печати государственных учреждений. Печати Российской империи. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений.

Тема 8. Генеалогия Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении истории. Практическая генеалогия. Источники генеалогии, ее уникальность. Связь генеалогии с

нумизматикой, археологией, источниковедением.

Генеалогические таблицы и росписи. Значение генеалогии для архивного дела.

Отечественная генеалогия.

Тема 9. Задачи и проблемы исторической метрологии Роль метрологии в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности. История изучения мер. Связь метрологии и нумизматики. Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Меры длины. Меры поверхности. Меры налогового обложения. Меры веса. Меры объема. Уточнение мер в связи с развитием промышленности. Метрическая система мер. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Вспомогательные исторические дисциплины»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины»	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 20 5 3
2.	Тема 2. Палеография и археография	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету,	1. 10

			компетентностно-ориентированные задания	9 3
3.	Тема 3. Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 3
4.	Тема 4. Предмет, задачи и методы исторической картографии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 3
5.	Тема 5. Задачи и методы хронологии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестирование, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 3
6.	Тема 6. Предмет и методы исторической нумизматики	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 3
7.	Тема 7. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 3
8.	Тема 8. Генеалогия	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 1
9.	Тема 9. Задачи и проблемы исторической метрологии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к зачету, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

6 семестр

Раздел 1. ВИД как наука

1. Предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин, Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
2. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
3. Археография – важнейшие аспекты развития. Основные этапы и закономерности исторического развития археографии для формирования патриотизма и гражданской позиции. (УК-5, ПК-9)
4. Нумизматика как научная дисциплина. (УК-5, ПК-9)
5. История русского денежного обращения. (УК-5, ПК-9)
6. Монеты СССР. (УК-5, ПК-9)
7. Историческая ономастика. (УК-5, ПК-9)
8. Историческая топонимика. (УК-5, ПК-9)
9. Историческая этнонимика. (УК-5, ПК-9)
10. Историческая антропонимика. (УК-5, ПК-9)
11. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Палеография и смежные дисциплины (эпиграфика, кодикология, текстология, филигранология, берестология). (УК-5, ПК-9)
12. Основные этапы развития русской палеографии. Новейшие технологии в палеографии, формирование научного мировоззрения. (УК-5, ПК-9)
13. Возникновение славянской письменности. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в русской письменности. Надстрочные знаки и знаки препинания. Понятие об изводах(УК-5, ПК-9)
14. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция. (УК-5, ПК-9)
15. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты. (УК-5, ПК-9)
16. Украшение рукописей в 11-13 вв. Основные элементы украшения рукописей. Старовизантийский стиль. Орудия письма. Краски. Чернила. Эволюция орудий письма. (УК-5, ПК-9)
17. Береста, ее особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Берестология. Бумага: история изобретения и технология производства. Водяные знаки. Филигранология. (УК-5, ПК-9)
18. Полуустав: общая характеристика, датирующие признаки, локальные разновидности. (УК-5, ПК-9)
19. Украшение рукописей в 14-15 вв. (Гератологический, балканский, нововизантийский стиль. Миниатюра. Вязь. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки. (УК-5, ПК-9)
20. Скоропись: общая характеристика. Датирующие показатели графики.
21. Книжное письмо 16-17 вв. Украшение рукописей 16-17 вв. Старопечатный орнамент, барокко. Эклибрис(УК-5, ПК-9)
22. Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Форматы. Переплеты. Реформы письма. Палеография и текстология нового времени. (УК-5, ПК-9)

Перечень вопросов для зачета

7 семестр

1. Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Появление научной хронологии. Основные понятия, употребляемые в счете времени. Календарь в культуре народов мира. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

2. Методы и принципы датировок событий в источниках. Особенности перевода дат на современное летоисчисление. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности. Эволюция древневавилонского календаря. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
3. Юлианская реформа древнеримского календаря. Григорианская реформа календаря. Особенности счета времени у восточных славян. Византийский календарь и его влияние на Русь. (УК-5, ПК-9)
4. Проекты реформ календаря в СССР. (УК-5, ПК-9)
5. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи исторической метрологии. Рождение научной метрологии. Современная метрологическая система. Источники древнерусской метрологии. (УК-5, ПК-9)
6. Древнерусские единицы измерения длины. Меры поверхности Киевской Руси. Политика советского правительства в области метрологии. (УК-5, ПК-9)
7. Предмет, структура и задачи исторической географии. Место исторической географии среди других исторических дисциплин. Понятие географической среды и ее влияние на развитие человеческого общества (на примере России). Метод исторической географии. Зарождение исторической географии как научной дисциплины. Основные этапы ее развития. Развитие исторической географии в России. (УК-5, ПК-9)
8. Изучение проблем исторической географии в трудах российских ученых XVIII-XIX вв. Разработка проблем исторической географии в трудах отечественных исследователей XX в. Портоланы. (УК-5, ПК-9)
9. Древнейшая русская картография. Предшественники русских карт. Русская картография XVI-XVII вв. Русская картография XVIII века. Основные закономерности развития картографии в XIX-XX веках. (УК-5, ПК-9)
10. Предмет сфрагистики, ее связи с другими историческими дисциплинами. Изучение сфрагистики в России. Печати-оттиски (виды по способу прикрепления, по материалу для получения оттиска). Печати-матрицы (виды). Происхождение печатей. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции). «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века. Печати местных государственных учреждений в XVIII – начале XX вв. Печать Временного правительства 1917 г. (УК-5, ПК-9)
11. Государственные печать и герб Советской России, (первые советские печати), формирования гражданской позиции. Проекты, история принятия, употребление. Государственные печать и герб СССР Проекты, история принятия, употребление. (УК-5, ПК-9)
12. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб». Изучение геральдики в России. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика. (УК-5, ПК-9)
13. Предмет теоретической геральдики. Составные части герба. Финифти, металлы, меха в геральдике, их графическое изображение (шраффировка). Основное правило составления гербов. Негеральдические фигуры щита. Шлемы и нашлапки на гербах. Короны в гербах. Намёт, мантия, щитодержатели, девиз. Геральдические учреждения в России. (УК-5, ПК-9)
14. Территориальные гербы в России. Их история. Дворянские гербы дореволюционной России. «Общий дворянских родов гербовник».

15. Государственный герб Российской Федерации (история и дата принятия, описание, цветовое решение). Версии появления орла на государственном гербе и печати России. (УК-5, ПК-9)
16. Ордена и медали дореволюционной России. Советские ордена и медали. Ордена и медали постсоветской России. (УК-5, ПК-9)
17. Предмет и задачи генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. (УК-5, ПК-9)
18. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины. Методика генеалогического исследования. Основные формы генеалогических таблиц. Родословные росписи. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. Генеалогическое досье и генеалогические карточки. Источники генеалогической информации. Терминология родства и свойства. (УК-5, ПК-9)
19. История развития практической генеалогии в Европе. Становление и развитие европейской научной генеалогии. (УК-5, ПК-9)
20. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание. Деятельность Палаты родословных дел. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии. (УК-5, ПК-9)
21. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в (УК-5, ПК-9)
22. Основные направления генеалогических исследований в России в XIX – XX вв. (УК-5, ПК-9)
23. Династия Рюриковичей. Общий обзор. (УК-5, ПК-9)
24. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор. (УК-5, ПК-9)

Компетентностно-ориентированные задания

1. Что вкладывается в понятие «природные единицы счета времени»? (УК-5, ПК-9)
2. Дайте определения понятиям: год, месяц, неделя, сутки, календарь, эра, стиль. (УК-5, ПК-9)
3. Как ведется счет лет до н.э. и н.э.? (УК-5, ПК-9)
4. Чем различаются мифологические (фиктивные) и исторические эры? (УК-5, ПК-9)
5. Чем отличаются астрономические единицы счета времени от календарных? Почему? (УК-5, ПК-9)
6. Понятие печати в сфрагистике распространяется как на штампы или матрицы, так и на их оттиски. Выпишите из приведенного ниже перечня материалов те, из которых изготавливались матрицы печатей. Перечень материалов: глина, дерево, металл, песок, каучук, резина, сургуч, воск, камень, кость. (УК-5, ПК-9)
7. Поясните этимологию названия вспомогательной исторической дисциплины – Нумизматика. (УК-5, ПК-9)
8. Изобразите щиты варяжской, испанской, французской, итальянской, и германской форм. Объясните почему согласно правилам геральдики, при описании герба (блазонировании) форма щита не называется. (УК-5, ПК-9)
9. Укажите причины (не менее трех) широкого распространения металлических денег в виде золотых и серебряных монет, которые вытеснили другие формы средств торгового обмена. (УК-5, ПК-9)
10. Используемые в качестве гербовых эмблем изображения называются геральдическими и негеральдическими. Фигуры негеральдические подразделяются на естественные, искусственные и легендарные. Дайте определение каждому виду негеральдических фигур и приведите примеры их использования в русской геральдике. (УК-5, ПК-9)
11. Официальное уменьшение металлического содержания денежной единицы или понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к иностранной валюте это-?(УК-5, ПК-9)
12. Совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы;

соотношение весовых норм и монетных единиц, узаконенное государством это-?(УК-5, ПК-9)

13. Ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность. В целях предупреждения обрезывания монет гурт обрабатывается различными насечками или надписями это-?(УК-5, ПК-9)

14. Лицевая сторона монеты это-?(УК-5, ПК-9)

15. Обратная сторона монеты это-?(УК-5, ПК-9)

16. Печати, которые привешивались к документам на шнуре это-?(УК-5, ПК-9)

17. Исходная точка летосчисления, как правило связанная с каким либо событием реальной политической жизни, религиозной истории, природным явлением и т.д. это-?(УК-5, ПК-9)

18. Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами: 1) Уставное письмо (Устав); 2) палимпсесты; 3) Денежная система 4) Монетная стопа. (УК-5, ПК-9)

19. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин на уроках истории. (УК-5, ПК-9)

20. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в создании экспозиции школьного музея и экскурсионной работе. (УК-5, ПК-9)

21. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в краеведческой работе. (УК-5, ПК-9)

22. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин на занятиях факультатива и исторического школьного кружка. (УК-5, ПК-9)

23. В Древней Руси казнохранилище называлось А) сокровищница Б) скотница В) монетный двор Г) казна. (УК-5, ПК-9)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Отлично знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Отлично умеет ориентироваться и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Свободно владеет и способен воспринимать межкультурное	тестовые задания (31-40), коллоквиум(8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету (38-50 баллов)

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Хорошо знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Хорошо владеет и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Слабо знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Слабо умеет ориентироваться и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>тестовые задания (14-19), коллоквиум (3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету (18-24)</p>

	<p>философском контекстах . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Слабо владеет и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не умеет умеет ориентироваться и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не владеет владеет и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>тестовые задания (0-13), коллоквиум (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету (0-17)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — Электрон. дан. — Москва :

Владос, 2015. — 381 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96444>.

2. Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, палеография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Шевцов, А.П. Санников ; под ред. Шевцова В.В.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112880>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 366 с.

2. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репнина.— М.: Юрайт, 2016. // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.ellada.spb.ru/>

<http://www.anc-greece.narod.ru/>

<http://campus.northpark.edu/history//WebChron/Mediterranean/AncientGreece.html>

<http://www.sno.7hits.net/lib/kuzishchin/index.htm>

<http://www.sno.7hits.net/lib/lat/index.htm>

http://www.genstab.ru/mar_delbruck.htm

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

<http://warellada.narod.ru/>

http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2004/05/Grecia_new.ppt.

<http://www.systema.ru/index.php?id=88>

<http://www.nd.ru/edu/edurom/>

http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2004/06/teacher_web_site/index.htm

<http://www.samgars.ru>

<http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>

<http://gardariki.ques.info/history2/index.html>

<http://gardariki.ques.info/history1/index.html>

<http://kamensky.perm.ru/proj/vrag/index.htm>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Сидорова И.В. Вспомогательные исторические дисциплины: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и

надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО

(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт	ООО "Базальт	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr	Контракт с ООО «Софттекс»

	Образование»	свободное программное обеспечение"		/303262/?sphrase_id=4435015	от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-9

	интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин